



# TOEFL Junior<sup>®</sup>を通して 育成できる資質・能力

—— 学習指導要領の観点から ——

朝日大学経営学部・英語教育センター 教授 亀谷 みゆき

朝日大学経営学部・英語教育センター 准教授 児玉 靖明

1. はじめに .....	P1
2. リスニング .....	P1
3. 文法・語彙 .....	P6
4. リーディング .....	P6
5. まとめ .....	P11



*Danke Sehr*

# 1. はじめに

令和2年度から小学校において、令和3年度から中学校、そして令和4年度から高等学校において年次進行で新しい学習指導要領が実施されている。

この学習指導要領下における外国語教育では、これまでの成果と課題等を踏まえ、小学校においては3・4年次(中学年)に外国語活動を、5・6年次(高学年)に教科として外国語を導入した。また、中学校・高等学校の授業で四技能五領域を扱うこと、中学校における授業も「英語で行うことを基本とする」等といった改訂がなされた。この新しい学習指導要領はこれまでのものと大きな方向性は同じであるが、より英語を用いた発信力を育成することを目指すものと言えるだろう。そのためには言語を使用する目的

をはっきりさせ、使用場面や状況を設定し、コミュニケーション活動を通して「理解していること、できること」を「使えるようになること」が求められている。

では、そのような英語の授業を通して学んだ英語力を、生徒たちは何をもって「使えるようになった」と可視化できるだろうか。そこで本稿では、世界最大のテスト開発機関であるETS (Educational Testing Service) が英語を学習する世界中の中学・高校生向けに開発したTOEFL Junior®の問題を、学習指導要領が目指す英語教育の観点から精察し、TOEFL Junior®が日本の中学・高校生が学校で学ぶことによって身に付いた英語力を測るのに適したものであるかを考察したい。

# 2. リスニング

TOEFL Junior®のリスニングは、全部で42個の設問があり、最初の10問は学校内でのさまざまな指示に関する問題(一つの指示につき設問も一つ)、次に短い会話に関する問題(一つの会話に設問数は3つ以上)が続く。その後、授業または討議を聞いて設問に答える形式のものがある(一つの話や討論につき設問数は4つ以上)。カテゴリーとして、学校内での指示と短い会話の問題はノンアカデミックに、授業または教室での討論の形式のものはアカデミックに分類

されている。分類がノンアカデミックであってもアカデミックであっても、すべての問題は場面設定が「学校」であり、これは、受験者が英語圏の中学校や高校で生活を送るうえで必要なスキルを備えているかを問う問題となっている。以下に具体を示し検証をすすめる。(実際の問題はETSが公開していないため、TOEFL Junior®スタンダードテスト公式問題集のPractice Testの問題を使用することとする。)

## 【学校内の指示(ノンアカデミック)】

Narrator: Listen to a teacher talking to a group of students.

Man: I know a lot of you having trouble finding information for your research projects. Some of you have already contacted me about arranging a field trip to the public library to look for books on your topic. I have spoken with the school principal, and

she has arranged for a bus to take any interested students to the public library this afternoon. If you would like to go on this trip, please come see me before noon to sign up.

What is the teacher mainly talking about?

- (A) How to do research in a library
- (B) A special trip to the public library
- (C) The deadline for turning in research projects
- (D) Different ways students can get to the library

解答 (B)

これは教師が生徒らに話をしているという場面で、教師が生徒全体に伝えているメッセージを聞き、その内容の要点を捉える設問である。学校では、このように教師が生徒に連絡を伝える場面はよくあり、生徒はその情報の要点を聞き取る必要がある。

学習指導要領の外国語科の「思考力・判断力・表現力等」の育成に関わる目標として、「コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応

じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。」と記されている。この設問は、教師からの短い指示であるがその場面と状況を判断し、指示の要点を的確に捉える必要があり、「思考力・判断力・表現力等」を用いて正答を選ばなければならないと言えるだろう。

### 【短い会話(ノンアカデミック)】

Narrator: Listen to a conversation between two students as they leave a classroom.

Girl: Wow, that was a fun math class!

Boy: Do you really think so? Mr. Watson lost me when he started talking about calculating the areas of circles and triangles. I just didn't get it.

Girl: Yeah, that was hard. But after he showed us some examples, it all started to make sense. Like when he measured the volleyball and then calculated the volume? Then it was perfectly clear to me.

Boy: By the time he pulled out the volleyball, I was already lost! He was just talking way too fast for me. I couldn't keep up. There's no way I'm going to be able to do the assignment for Friday's class.

Girl: How about if we work on it together tonight? I could explain the concepts to you— and I promise I won't talk too fast!

Boy: That'd be great. You're pretty good at explaining things. Oh, but I have basketball

practice tonight! I can't miss the practice. We have a big game on Saturday. What about right after school?

Girl: That doesn't work for me. I've got a piano lesson. What about after school tomorrow? The assignment isn't due until Friday.

Boy: Tomorrow's fine. I don't have practice until 6:30.

Girl: OK, let's walk over to the public library tomorrow after school. We can sign up for one of those private study rooms so we don't bother anyone.

Boy: That sounds like a good idea.

Girl: OK, see you then! Oh, and you know what? Why don't you bring your basketball along? It might come in handy!

Narrator: Now answer the questions.

1. Why does the girl talk about a volleyball?
  - (A) To recommend that the boy try a different sport
  - (B) To suggest that the teacher has an interest in sports
  - (C) To give an example of how the teacher clarified a point
  - (D) To explain how math can improve an athlete's performance
  
2. What is the boy's main complaint about the teacher?
  - (A) He talks too fast.
  - (B) His explanations are too long.
  - (C) He does not use good examples.
  - (D) He does not give enough time to finish assignments.
  
3. Why can't the boy work on the assignment with the girl tonight?
  - (A) He has a piano lesson.
  - (B) He has basketball practice.
  - (C) He has to study for a geometry test.
  - (D) He has to return a book to the library.
  
4. What does the girl imply when she asks the boy to bring his basketball?
  - (A) She will use the basketball to help the boy learn math.
  - (B) The boy can practice basketball on the way to the library.
  - (C) They can play basketball then they finish the assignment.
  - (D) She would like the boy to teach her how to play basketball.

解答 1.(C) 2.(A) 3.(B) 4.(A)

この問題は、授業後に教室を出る二人の生徒が、直前まで受けていた授業について話している場面である。内容的には日本においても生徒同士が授業の感想を伝え合うという場面はよくあり、TOEFL Junior®を受験する生徒にも馴染みのあるものであろう。

このダイアログには4つの設問があり、話し手の意図や対話の詳細を把握するもの（設問番号1～3）と、会話全体の流れからなぜ女子生徒

が男子生徒にバスケットボールを持って来るよう伝えたのかを推論させるもの（設問番号4）もある。英語をセンテンスごとに単独で理解するのではなく、その英語が発せられる場面や状況、前後の流れから対話の内容や言外の意味を捉える力も必要とされるので、「思考力・判断力・表現力等」の育成がなされないと解答できない設問であると考えられる。

### 【授業や討論（アカデミック）】

Narrator: Listen to a farmer talking to a group of students on a field trip to a dairy farm.

Man: I'd like to welcome you all to my farm. If you look around, you'll see that I've got a lot of cows and goats, and they produce a lot of milk. I hope you all like milk or at least enjoy some milk products, like ice cream or yogurt. You'll have a chance to try some later.

Animal milk is a very convenient food, and it's been around for so long that many people think we've been drinking it forever. But it is not a very old food, and actually, some foods made from milk are much older. Some experts recently discovered that thousands of years ago, people did get milk from animals, but they didn't drink it. Instead, they used it to make cheese! I was very surprised to learn recently that on the most ancient pots there are traces of cheeses, but not plain milk. This shows that people first turned milk into cheese before they decided to use the milk itself as a food!

Early people were lucky to discover milk, because they needed a food supply they could always count on. Milk was a perfect food—rich in fat and other nutrients. And it was better than meat in terms of its availability. You see, meat was not something you could eat on a regular basis. If you owned only one animal and decided you wanted meat—well, you'd have meat for about a week or so, and that's it. So people just didn't have steady supplies of meat. But milk was different. Even if you only owned one goat, you wouldn't run out of milk because you could go on milking a goat pretty much every day, regardless of the season!

So how do we know that people relied heavily on milk? Well, we know that only female cows, sheep, or goats provide milk. And when archaeologists dig through the remains of old villages, they often find the bones of livestock that people kept. But they don't find bones of many male animals. Instead, they find mostly the remains of female animals. And that confirms that people kept the animals for milk, not their meat.

Okay, now. Who's ready for some of those mil products I mentioned before? There's nothing like fresh ice cream! Let's head on over to the kitchen area and try some.

Narrator: Now answer the questions.

1. What is the talk mainly about?
  - (A) How cheese was first produced
  - (B) The origins of one of the oldest foods
  - (C) How ancient people found food
  - (D) Areas where ancient people drank milk
  
2. What does the speaker find surprising?
  - (A) That milk was first used in the form of cheese
  - (B) That ancient milk contained little fat
  - (C) That ancient people preferred drinking milk to eating meat
  - (D) That ancient people used different types of animal milk
  
3. Based on the talk, what was probably true about the milk supply in early human communities?
  - (A) It was steady and dependable.
  - (B) it varied depending on the animal.
  - (C) It was only available during certain seasons.
  - (D) There was not enough of it to meet the demand.
  
4. Based on the talk, what is probably true about the first livestock herds kept by ancient people?
  - (A) They provided little milk.
  - (B) They were very large.
  - (C) They were difficult to manage.
  - (D) They consisted mostly of females.

解答 1.(B) 2.(A) 3.(A) 4.(D)

この問題は、生徒たちが学校のフィールド・トリップで農場を訪問し、そこで農夫の説明を聞いているという場面である。対話ではなくモノローグのレクチャーで、ある程度のまとまった量の英文を聞きながら、牛乳と乳製品の歴史について、その概要・要点とともに詳細も理解しなければならない(設問1および2)。また、レクチャーの中では明示的には述べられてはいないが、レクチャーの内容を的確に理解できれば解答できる推論質問も含まれている(設問3および4)。英語を聞きながら内容を理解し、その「わかったこと」をもとに思考し、的確に判断する能力が求められる設問である。

このセクションで扱われる内容は、最初の2つのセクションとは異なり、学校で学ぶ教科・科目に関連したアカデミックな内容である。高等学校までで学ぶ外国語(英語)以外の教科・科目の知識をスキーマとして生かすことができると、こういったアカデミックな内容のリスニングが理解しやすくなるということは大いに考えられる。学校で学ぶすべての教科・科目を通して幅広い教養を身に付けること、また、英語学習における他教科との横断的な学習も「思考力・判断力・表現力等」が必要とされるTOEFL Junior®のリスニングに役立つと言えるだろう。

### 3. 文法・語彙

このセクションは、手紙・告知・説明・Eメール(以上ノンアカデミック)と、雑誌・記事・伝記等(以上アカデミック)の文章の穴埋め問題(設問数42問)により、生徒が英語を的確に理解するとともに、コミュニケーションの際に必要な

文法や語彙の正確な知識を身に付けているかどうかを判断するものである。これは学習指導要領で述べられている3つの観点のうち、「知識・技能」に該当すると考えられる。

### 4. リーディング

TOEFL Junior®のリーディングは、Part 1のリスニングやPart 2の文法・語彙と同様に全部で42個の設問がある。Part 3のリーディングで扱われる文章は、英語圏の中学生や高校生が毎日の学校生活において目にすると思われる図表、Eメール、新聞や雑誌の記事等(以上がノンアカデミックと分類)、また、自然科学・社会科学等の解説文、国語の授業で目にするような物語調

のフィクション等(以上がアカデミックと分類)である。それぞれの文章には、4~8つの設問が続く。

ではリーディング問題についても、以下に具体を示し検証をすすめる。(リーディング問題についても、実際の問題はETSが公開していないため、TOEFL Junior®スタンダードテスト公式問題集のPractice Testの問題を使用することとする)。

To: Ms. Howell  
From: Annemarie Dah  
Re: This Year's Play  
Sent: March 11, 5:12 P.M.

Dear Ms. Howell,

I hope you don't mind my sending this e-mail, but I wasn't able to stay after school to attend the drama club meeting today. I really apologize, but my ride home was not able to wait.

Anyway, I hope that there are still some acting roles open in the play. If not, then I hope that there is at least a place for me to work on the production crew. I realize that the people who attended the meeting got first pick, but I thought it would still be good to e-mail you my preferences.

I enjoy acting in plays more than anything else. Even if it's a minor character, I would love to have one of the acting roles. If they have all been taken, then hopefully I can still work as one of the costume designers. As you know, I have done that before and really enjoy working with the parent volunteers to sew the costumes.

I can come to the theater tomorrow morning to talk with you if you are unable to answer this e-mail today. Either way, as I am sure you can tell, I am very excited about the play this year.

Sincerely,  
Annemarie

1. Why did the student write the e-mail?
  - (A) To request a role in a play
  - (B) To find out when a performance will take place
  - (C) To accept an invitation to act in a play
  - (D) To congratulate a teacher for putting on a play
  
2. In line 6, the word pick is closest in meaning to \_\_\_\_\_.
  - (A) pull
  - (B) place
  - (C) touch
  - (D) choice
  
3. In line 8, the word they refers to \_\_\_\_\_.
  - (A) roles
  - (B) costumes
  - (C) designers
  - (D) characters



4. What has the student done for the drama club in the past?

- (A) Directed a play
- (B) Designed posters
- (C) Helped with costumes
- (D) Played a minor character

解答1.(A) 2.(D) 3.(A) 4.(C)

この問題は生徒が先生に送ったEメールを扱ったものである。設問は同義語を答えるもの(設問2および3)や事実を確認するもの(設問4)とともに、最初の設問で生徒がなぜこのEメールを送ったのかという書き手の目的を問うている。学習指導要領には「書き手の意図などを的確に理解」する力と、「書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う」ことが外国語科の目標に

記されている。Eメールや手紙、メッセージ等には書き手が読み手に伝えたい目的があり、その目的の的確な理解こそがコミュニケーションにおいては不可欠である。一文一文を分析しながら日本語に置き換えるような指導では、「木だけを見て森が見えない」ということに陥り、書き手の目的を的確に理解すると同時に、書き手に配慮した読み方ができるようにはならないだろう。

As its name suggests, the acacia ant lives in acacia trees, and it chooses the most inaccessible places in the tree to build its nest. When an ant finds itself on a tree, it will start making a hole beneath one of the thorns, the sharp needle-like structures growing on the branches. When the hole is big enough, the ant will start a family there. That family soon grows very large, and when it is a few hundred strong, it will protect the whole tree, from the roots up to the leaves and flowers, by defending against invaders.

Acacia ants ward off not only small animals, like sugar gliders, but also large ones, like goats or giraffes. As soon as the ants detect an intruder near the tree, they quickly rush toward it and bite it, injecting a toxic substance into the animal's skin. The substance is not life threatening, but it creates enough pain to make the intruder look for another tree whose tasty leaves are not so well guarded.

The ants protect the tree because it is in their interest to do so. If a giraffe were to destroy the tree, it would also mean the demise of the ants' home. Such animals are thus a threat to the ant. But acacia ants do not frighten away all animals that come near them. Scale insects, for example, are quite welcome, because they produce a sweet juice the ants enjoy. Some of the ants' food also comes from the acacia tree itself. Acacia trees provide a kind of oil that is collected by the ants and taken to their nests. It is one of the favorite foods of baby ants.

1. What would be the most suitable title for the passage?
  - (A) A Tasty Tree
  - (B) The Tiny Protectors
  - (C) Making a Small Home
  - (D) Observing a Dangerous Insect
  
2. Where on the acacia tree do acacia ants build their nests?
  - (A) On the leaves
  - (B) Near the roots
  - (C) Under the thorns
  - (D) Inside the flowers
  
3. What can be inferred from the passage about acacia tree leaves?
  - (A) They are eaten by animals.
  - (B) They are shaped like needles.
  - (C) They are extremely poisonous.
  - (D) They are used as a hiding place.
  
4. In line 7, the phrase ward off is closest in meaning to \_\_\_\_\_.
  - (A) stick to
  - (B) crawl over
  - (C) move from
  - (D) frighten away
  
5. What do acacia ants do when they sense an animal near the tree?
  - (A) They attack the animal.
  - (B) They hide in their nests.
  - (C) They carry their young out of the tree.
  - (D) They use the animal for transportation.
  
6. In line 10, the word it refers to \_\_\_\_\_.
  - (A) an intruder
  - (B) a tree
  - (C) the skin
  - (D) the substance

7. In line 13, the word demise is closest in meaning to \_\_\_\_\_.

- (A) decoration
- (B) description
- (C) destruction
- (D) development

8. Ants use the oil of the acacia tree for what purpose?

- (A) Covering their smell
- (B) Feeding their young
- (C) Cleaning their nests
- (D) Fighting their enemies

解答 1.(B) 2.(C) 3.(A) 4.(D) 5.(A) 6.(D) 7.(C) 8.(B)

この文章は、アカシアの木に巣を作って生息するアカシアアリの生態について書かれた自然科学分野の英文である。設問には同義語を選ぶもの(設問4および7)、指示語の指す内容を答えるもの(設問6)、事実情報を特定するもの(設問2、5および8)といった詳細な情報を把握できているかを問うものと、文章全体の要旨をつかみ適切なタイトルを付けるもの(設問1)、明示的に記されていないが前後の文脈から推論して答えるもの(設問3)がある。

同義語を選ぶ設問については、文章自体が自然科学分野のアカデミックな内容で、語彙レベル

も少し高いと思われるが、前後の内容を的確に読み取ることができればその語(句)の意味が十分分類推できるもので、その語(句)を知っているかどうかという単純な知識を問う設問ではない。

文章全体の適切なタイトルを付ける設問は、センテンス毎の意味のみを理解しようとするのではなく、パッセージ全体の要旨を捉えなければならぬ。また、前後の文脈から推論して答えを導き出す設問は、英文に含まれる言外の意味を考え深く読み進めていく力が必要となる。これらは本文から得た情報をもとに思考を働かせ、的確に判断する力が必要となる設問である。

## 5. まとめ

学習指導要領には「コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することを通して」「英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に捉えられるよう指導することが記されている。

コミュニケーションには必ず目的があり、そのコミュニケーションがどこでどのように行われるかという場面と状況がある。コミュニケーションとはこれらの目的や場面・状況などに応じて、相手との関係性を主体的に構築していく営みであろう。だからこそ、指導の中で目的や場面・状況などを設定することで、実際のコミュニケーションの場面において適切な表現を使用して発信できるよう指導していくことが大切であると考えら

れる。

TOEFL Junior<sup>®</sup>は、設問に具体的な場面や状況が設定されていることが多く、リスニングにおいてもリーディングにおいてもその与えられた場面や状況を考えながら、情報やコミュニケーションの目的を読み取り、場面・状況に応じて的確に判断する力が問われている。このことからTOEFL Junior<sup>®</sup>は、日本人の生徒が学習指導要領にもとづいた英語の授業において英語を用いたコミュニケーション能力をどの程度身に付けたかどうかを可視化するのに適していると言える。中学校・高等学校での英語の授業が目指すべき方向性と、TOEFL Junior<sup>®</sup>が測ろうとしている英語力の概念が一致していることから、この試験は英語教育にPositive Washbackを与えることになるであろう。

### <プロフィール>

#### 亀谷 みゆき

朝日大学 経営学部・英語教育センター 教授。2022年度より英語教育センター副センター長。専門は応用言語学(英語教育)。岐阜県高等学校英語教諭を経て現職。文部科学省における高等学校学習指導要領解説や学習指導要領に対応した外国語科の授業実践映像資料等の作成、学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業の有識者等、数多くの委員を務めている。また、京都府や北海道オホーツク教育局等、多くの自治体の英語教育に係わる外国語教育推進アドバイザーを務めたり、都道府県教育委員会主催の英語教員研修の講師として招聘されたりしている。主な著書に「新しい英語教育の扉」Implementing CEFR in Japanese English-language Education(三省堂)がある。

#### 児玉 靖明

朝日大学 経営学部 英語教育センター 准教授。1998年4月に三重県立高等学校英語科教諭として採用。2004年から2006年に大学院修学休業制度を利用し、ロータリー財団国際親善奨学生としてカナダの大学院(the University of Alberta)にてTESL教育学修士を取得。オールイングリッシュで生徒が英語に触れる機会を充実させるとともに、英語で自己表現できる授業の研究と実践を行ってきた。三重県立志摩高等学校、伊勢まなび高等学校、県教育委員会高校教育課、宇治山田商業高等学校を経て、2022年4月から現職。

### <参考文献>

なぜ学習指導要領が改訂されるの? 政府広報オンライン Retrieved from [https://www.gov-online.go.jp/k/contents/useful/201903/2\\_02.html](https://www.gov-online.go.jp/k/contents/useful/201903/2_02.html)

中学校学習指導要領(平成29年告示)平成29年3月告示 文部科学省

高等学校学習指導要領(平成30年告示)平成30年3月告示 文部科学省

TOEFL Junior<sup>®</sup> STANDARDテスト公式問題集 くもん出版