

TOEFL Junior® Speaking Section Rubric (評価基準)

課題 1: Read Aloud

スコア	流ちょうさおよび正確性の基準
4	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音読はおおむね流ちょうで分かりやすい。 • 意味を成す句単位で単語を区切り、効果的なポーズ(間)をとっている。全体を通して適切に句読点を認識している。 • 与えられた文章に合わせて抑揚を変化させている。 • 発音間違いや読み替え、読み飛ばしがわずかにあるが、明確に分かりやすく音読できている。 • 音読のスピードはおおむね適切である。
3	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音読は適度に流ちょうで分かりやすい。 • 小さな誤りはみられるが、一般的に意味を成す句単位で単語を区切ることができている。通常、適切に句読点を認識している。 • 時々、抑揚がついていなかったり、単調になる場合がある。 • 音読はおおむね明確で分かりやすい。発音間違いや読み替え、読み飛ばしが一部目立つ場合はあるが、全体的な明瞭さに影響を及ぼすことはない。 • 音読のスピードはおおむね適切であるが、ところどころばらつきがあり、少々わかりにくい場合がある。
2	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音読はつかえが目立ち、時々分かりにくい。意味を成す句単位ではなく、一語一語で区切って読む場合がある。時々、句読点を認識していない場合がある。 • 抑揚がついていなかったり、単調になる場合が多い。 • 音読は時には明確で分かりやすいが、発音間違いや読み替え、読み飛ばし、自己訂正が目立ち、流れが中断されるため、全体的な明瞭さに影響を及ぼす場合がある。 • 時々、音読のスピードが適切でない(つかえの頻度や不明瞭な単語の発音、発音間違いに起因)。 • 注記: このレベルに該当する解答は、文章の該当セクションの音読によってではなく、多くの読み替えや読み飛ばし、言い換えの試みによって特徴づけられる場合もある。
1	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音読は再開や中断が多いため、全体的に話の筋が追いつらく、分かりにくい。音読が不完全な場合がある。 • 抑揚を効果的に使用することがほとんどできていない。 • 発音やアクセントに誤りが頻繁にみられ、単語が分かりにくい場合がある。 • 多くの場合、自己訂正しても効果がない。読み替えにより意味が大きく変わってしまう場合がある。 • 音読のスピードが遅い。 • 句読点をほとんど認識していない。
0	<p>解答しようとする意図がみられない、英語で解答していない、解答がテーマから外れている、評価可能な語学水準に達していない。</p>

課題 2: 6 枚のイラストを使用した Picture Narration

スコア	内容、伝達および言語運用力の基準
4	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • イラストに関連づけてストーリーを完成し、詳細かつ入念に説明している。内容や整合性に関する誤りはごくわずかである。出来事の説明をまんべんなく展開しており、つながりが理解しやすい。 • 説明は総じて流ちょうで、話すペースも適度にスムーズで自信に満ちており、ためらう様子がほとんどない。発音やアクセント、抑揚に誤りがある場合でも、意味が不明瞭になることはほとんどない。 • 文法や単語の選び方は多様で、課題に合致しており、意味を明確に伝えるために効果的に使用されている。誤りにより、意味が不明瞭になることはほとんどない。接続表現を使用して、聞き手に分かりやすく出来事をつなげている。
3	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ストーリーは概ね完成しているが、内容や整合性に明らかな誤りがある場合がある。重要な出来事に関する説明に詳細さや入念さが欠けている場合がある。一部の詳細は聞き手を混乱させる場合がある。 • 説明はおおむね流ちょうだが、ためらいや、つかえが目立つ場合がある。発音やアクセント、抑揚の誤りによって、時々、意味が不明瞭になる場合がある。発話を維持し、ストーリーを完成させることができる。 • 文法や単語の選び方が一部限定的で誤りが目立つが、意味が不明瞭になることはほとんどない。出来事をつなげるための接続表現の使用が限定的な場合がある。
2	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ストーリーの展開が限定的である。出来事の説明の多くには、入念さや詳細さがほとんどみられない。一部の出来事や詳細はイラストを知らない聞き手には分かりにくい場合もある。展開や整合性に乏しいため、聞き手が内容を補足しなければならない場合もある。 • 発話を最後まで維持できる場合はあるが、全体的に話すペースが遅く、つかえたり、ためらったりする場合がある。発音やアクセント、抑揚の誤りが、時々、明瞭さや説明の流れに影響を及ぼしている。 • 文法や単語の選び方が限定的であるため、ストーリーを伝える際に苦勞する場合がある。簡単な文法構造や基本的な語彙に依存している場合が多い。こうした制限や誤りにより、時々、意味が曖昧になったり、不明確になる場合がある。
1	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ストーリーの展開が非常に限定的で、不完全な場合がある。説明に詳細さや入念さが欠けている。 • 全般的に、発話を最後まで維持し、ストーリーを完成させることができない。発音やアクセント、抑揚の頻繁な誤りが明瞭さに影響を及ぼしている。 • 多くの場合、話し方は誤りによって特徴づけられる。語彙は限定的で、不正確な場合が多い。
0	<p>解答しようとする意図がみられない、英語で解答していない、解答が問題の繰り返しである、解答がテーマから外れている。</p>

課題 3 および 4: Listen-Speak

スコア	内容、伝達および言語運用力の基準
4	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課題に合わせて内容を網羅している。小さな誤りがある場合でも、重要な情報を整合的かつ正確に伝えており、詳細さと入念さを感じられる。意見のつながりが明確である。 • ところどころ不完全な箇所はあるが、発話はおおむね明確で流ちょうである。発音、アクセント、抑揚の小さな誤りはあるが、理解の妨げにはならない。重要な内容語の発音に誤りがある場合でも、意味が不明瞭になることはほとんどない。 • 文法や単語の選び方は多様で、課題に合致しており、効果的に意味を伝えている。単語の形式や文法にとところどころ誤りがみられる場合があるが、意味が不明瞭になることはほとんどない。
3	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課題に合わせて内容をおおむね網羅している。重要な情報の多くを正確に伝えているが、裏付けとなる詳細や入念さが不十分または欠如しており、小さな誤りや脱落が認められる場合がある。小さな誤りはあるが、解答は適度に整合的である。 • 誤りや不完全な箇所が一部認められるが、解答はおおむね流ちょうに維持されている。発音、アクセント、抑揚の誤りは目立つが、通常、理解の妨げにはならない。知らない内容語の発音に苦労する場合がある。 • 小さな誤りはあるかもしれないが、基本的な文法や語彙はほぼ使いこなせている。話し手が新たに文章を構成しようとする際、違和感を覚える句や、不適切な句がみられる場合があるが、重大な誤解を引き起こすことはない。
2	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 話の展開が重要な要素の一部(または全体)に限定されており、ばらばらに描写されている。要素をつなげる際、聞き手に依存することが多い。重要な情報が曖昧または不完全に表現されている場合がある。会話の一部に誤解が認められる場合がある。重要な情報の一部が脱落または不正確な場合がある。 • 解答は時に流ちょうな場合もあるが、話し手はそれを維持することに苦労している。話すペースが遅く、つかえたり、ためらったりする点が解答の特徴となる場合がある。発音や単語のアクセント、抑揚に誤りが認められ、時々、理解を妨げる場合がある。 • 情報を簡潔に要約するための文法や語彙が不十分で、使いこなすことができていない。基本的な語彙に依存して意味を伝えている場合がある。恐らく体系的な言語的誤りが認められ、時々、理解を妨げている。
1	<p>このレベルに該当する標準的解答の特徴は以下のとおり。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 内容が不十分で展開に欠けている。伝えられた情報は限定的で、曖昧だったり、不正確な場合がある。 • 発話を維持し、課題を完了することに苦労している(または短く区切られた文によってのみ発話を継続し、再開や中断が頻繁な場合もある)。発音の誤りは認められるが、聞き手に思いやりがあれば、話し手の内容を理解できる場合もある。 • 基本的で高頻度の語彙や、よく知っている練習済みの句に大きく依存して内容を伝えている場合がある。語彙は限定的で、不正確な場合も多い。修飾語をほとんど使用していない場合がある。数単語以上で文法を組み立て、会話することに苦労している。
0	<p>解答しようとする意図がみられない、英語で解答していない、解答が問題の繰り返しである、解答がテーマから外れている。</p>